



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA SISWA KELAS IV SDN 6 TANJUNGREJO KUDUS**

OLEH

WISNU WIJAYA

NIM. 200933011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
PADA SISWA KELAS IV SDN 6 TANJUNGREJO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

WISNU WIJAYA

NIM. 200933011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- “Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, niscaya Allah menunjukkan jalan ke surga kepadanya”.

(HR Muslim)

- “Kehidupan tidak pernah berjalan mundur dan tidak pula tenggelam di masa lampau, sungguh baik memberi ketika diminta tetapi yang lebih baik adalah memberi tanpa diminta, karena bagi seorang pemurah, mencari siapa yang akan menerima adalah kebahagiaan yang melebihi tidak pemberiannya”

(Kahlil Gibran)

PERSEMBAHAN

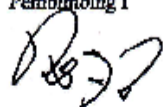
Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua tersayang dan terkasih (Bpk Slamet Rianto dan Ibu Siti Suprianti) yang senantiasa memberikan restu, dukungan, motivasi, tenaga, kesabaran serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kedua adik perempuanku (Fina Irmira Wijaya dan Grenita Arnas Wijaya) terimakasih atas doa dan dukungannya.
3. Wynda Septivia sebagai mesin penggerak dan turbin pada tenaga diesel yang ada dalam hati saya.

LEMBAR PERSETUJUAN

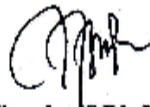
Skripsi oleh Wisnu Wijaya (NIM: 2009-33-011) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

Kudus, 8 Maret 2014
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIS: 06107113020001001

Kudus, 8 Maret 2014
Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

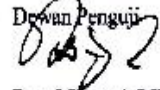

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 1962129 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Wisnu Wijaya (NIM: 2009-33-011) ini sudah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 8 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 8 Maret 2014

Dewan Penguji


Drs. Masturi, MM

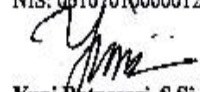
(Ketua)

NIS: 061070113020001001


Khamdun, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIS: 0610701000001219


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

(Anggota)

NIS: 0610701000001231


Fina Fakhrizah, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN: 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Bekas



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP: 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Belajar IPA Materi Wujud Dan Sifat Benda Dengan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and learning* (CTL) pada siswa kelas IV SDN 6 Tanjungrejo ” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2013/2014. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd, Kaprodi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Masturi, MM, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, koreksi, masukan dengan ketulusan dan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Khamdun, S.Pd. M.Pd Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, koreksi, masukan dan petunjuk sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.

6. Bapak H. Zaenal Arifin, S.Pd, kepala sekolah SDN 6 Tanjungrejo Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu sumiati, A Ma.Pd, SD guru kelas IV SDN 6 Tanjungrejo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 6 Tanjungrejo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat Athasuki (Kusen, Bayu, Upin) terima kasih telah menjadi sahabat sejati selama masa kuliah.
10. Sahabat-sahabat KKN Bakalan Krapyak, yang telah memberikan pengalaman berharga dan selalu memberikan semangat.
11. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Maret 2014



Wisnu Wijaya

ABSTRACT

Wijaya, Wisnu. 2014. Increasing Student Achievement Model Using CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Science Subjects In Class IV SD 6 Tanjungrejo. Thesis. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus . Advisors: (1) Drs. Masturi, MM.(2) Khamdun, M.Pd

Key word: Student Achievement Science, CTL method

Science is nature learning concept which have more relationship and related with human life likes nature utilization in daily activity. Nature learning have important role in education process and also technology development. It hope that nature learning can to be a vehicle for student to learn bu self and the environment, and next developmentto apply in our life. So in nature learning the student will more better if they was experience with the material. It hope that in learning process the students want and able to suggest related with the material of science, the students interact positively between one student with the others students or students with teacher if there are some difficult. So, students achievements more better. But, the faet in SD 6 Tanjungrejo the learning process is low. For example in learning process the students just hear the material from the teacher than make some note. Beside that, the students is passive, just accept the material from the teacher without suggestion, more questions, also answered the questions. The students just keep silent. The students didn't have abrave to answer the questions. That activity can influence the students achivement in scool.

The purpose of the research are to know the increase of students achivement of science though by using contextual teaching end learning with material are the shape and the characteristic of things of the fourth year students os SD 6 Tanjungrejo.

This classroom action research though by using CTL devide become two cycle and each cycle there are two meeting that devide into four steps likes planing, implementation,observation and revlection to complete the data the writer is used obervation, interviuw, test, documentation and field notes. The technich of analys the data the writer used quantitative and qualitative.

Base the data analysis, there is a significant to increase the student achivements of science. Before doing the research the writer get the average is 60,43 with the percentage is 9,13%. In the firts cycle, the average is 67,39 with the percentage 9,56%, and the second cycle average 75,86 with percentage 100%. The learning activity of the student in firts cycle is 2,34 with the criteria is "sufiacentt" and increas in second cycle with the creteria is "god". Learning

management of the teacher also increased. In first cycle 2,48 with the criteria is “sufficient” to be 3,30 in second cycle with the criteria is “excellent”.

Based on data analysis, it can be indicated that there is an increased of students achivements of science though by using contextual teaching and learning with the material are shape and the characteristic of things of the fourth students of SD 6 Tanjungrejo, Jekulo Kudus in academic year 2013/2014



ABSTRAK

Wisnu, Wijaya. 2014. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Mata Pelajaran IPA Pada Kelas IV Sd 6 Tanjungrejo. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Masturi, MM., (2) Khamdun., M.Pd.

Kata kunci: Prestasi Belajar Siswa, IPA, Model *Contextual Teaching and Learning*

IPA merupakan konsep pembelajaran alam yang mempunyai hubungan luas dan terkait dengan kehidupan manusia diantaranya pemanfaatan alam dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan teknologi. pembelajaran IPA diharapkan bisa menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dalam pembelajaran IPA tersebut siswa akan lebih baik mengalami sendiri materi itu karena akan membuat materi tertanam langsung kepada siswa. Diharapkan dalam proses pembelajaran siswa mau dan mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang telah dipahami, berinteraksi secara positif antara siswa dengan siswa maupun antara siswa dan guru apabila ada kesulitan. Sehingga prestasi belajar siswa juga akan baik. Namun kenyataannya di SD 6 Tanjungrejo aktivitas pembelajaran yang ditunjukkan siswa masih rendah. Misalnya saja dalam proses pembelajaran, siswa hanya mendengarkan materi dari guru kemudian mencatatnya. Selain itu siswa cenderung pasif, hanya menerima apa yang disampaikan guru tanpa bisa mengeluarkan pendapat, bertanya, serta menjawab pertanyaan. Jika guru mengajukan pertanyaan, siswa tidak berani menjawab. Aktivitas seperti itu dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya peningkatan prestasi belajar IPA melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* materi wujud dan sifat benda pada siswa kelas IV SD 6 Tanjungrejo.

Penelitian tindakan kelas dengan model pembelajaran CTL dibagi menjadi dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan yang dibagi menjadi 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan prestasi belajar IPA secara signifikan. Sebelum melakukan penelitian mendapat nilai rata-rata 60,43 dengan persentase ketuntasan 39,13 %. Pada siklus pertama, skor rata-rata siswa 67,39 dengan persentase ketuntasan 9,56% dan siklus kedua skor rata-rata 75,86 dengan persentase ketuntasan 100%. Aktivitas belajar siswa di siklus pertama 2,34 dengan kriteria “cukup baik” meningkat di siklus kedua menjadi 3,03 dengan kriteria “baik”. Pengelolaan pembelajaran guru juga meningkat. Di siklus pertama 2,48 dengan kriteria “cukup baik” menjadi 3,30 pada siklus kedua dengan kriteria “sangat baik”.

Berdasarkan data di atas maka dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan prestasi belajar IPA melalui model *Contextual Teaching and Learning* materi wujud dan sifat benda pada siswa kelas IVSD 6 Tanjungrejo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Prestasi Belajar.....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar.....	10
2.1.1.3 Teori dalam belajar	12
2.1.1.4 Faktor yang mempengaruhi belajar.....	14

2.1.1.5 Pengertian Prestasi Belajar.....	16
2.1.2.1 Model CTL.....	17
2.1.2.2 Prinsip Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	19
2.1.2.3 Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional	22
2.1.2.4 Skenario Pembelajaran Kontekstual	23
2.1.3 Pembelajaran IPA.....	25
2.1.3.1 Definisi IPA	25
2.1.4 Wujud dan sifat benda.....	27
2.2 Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Pikiran.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	38
3.1.1 Setting Penelitian	38
3.1.2 Waktu Penelitian	38
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2 Variabel Penelitian.....	39
3.3 Rancangan Penelitian.....	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	42
3.4.1 Siklus I	42
3.4.2 Siklus II.....	44
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.6 Instrumen Penelitian.....	48

3.7 Validitas Instrumen	50
3.8 Analisis Data	51
3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	51
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	52
3.9 Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN	56
4.1 Hasil Penelitian	56
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	59
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	74
BAB V PEMBAHASAN	86
5.1 Prestasi Belajar IPA dengan menggunakan model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	87
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	90
5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	93
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	98
6.1 Simpulan	98
6.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103
PERNYATAAN.....	207
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	208

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	38
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA	52
3.3 Pedoman Pensekoran	53
3.4 Kriteria Aktivitas Siswa	53
3.5 Kriteria Penilaian Kinerja Guru	54
4.1 Nilai Awal Siswa	58
4.2 Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	70
4.3 Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	71
4.4 Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II.....	82
4.5 Prestasi Belajar Siklus II	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	36
3.1 Bagan Siklus Penelitian.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara	103
2. Daftar Nama Siswa	105
3. Pembagian Kelompok	106
4. Nilai awal	107
5. Silabus siklus I	109
6. RPP Siklus I	112
7. LKS Siklus I	125
8. Kisi-kisi tes siklus I	127
9. Soal tes siklus I	129
10. Kunci dan pedoman pensekoran	131
11. Nilai siklus I	132
12. Lembar pengamatan aktivitas siswa kosongan	134
13. Lembar pengamatan aktivitas siswa siklus I	137
14. Lembar pengamatan guru kosongan	143
15. Lembar pengamatan guru siklus I	146
16. Catatan Lapangan kosongan	152
17. Catatan Lapangan siklus I	153
18. Silabus Siklus II	155
19. RPP siklus II	158
20. LKS Siklus II	168
21. Kisi-kisi soal siklus II	169

22. Soal tes siklus II	171
23. Kunci dan pedoman pensekoran	173
24. Nilai Siklus II.....	174
25. Lembar Pengamatan siswa Siklus II	176
26. Lembar pengamatan guru Siklus II.....	182
27. Catatan Lapangan siklus II.....	188
28. Nilai Kelompok.....	190
29. Lembar validitas.....	191
30. Dokumentasi	216

